

# PART 1

## 觀念篇

# 數位學習

理論與實務



# 數位學習的再興起

- 「數位學習」是經由電腦與網路進行學習活動，與傳統的教學活動，是相輔相成的關係，而非誰取代誰。今日的「數位學習」不再是對傳統教學的對比，而是將它應用在不同的真實情境之下的互補的教學活動。
- 掌握適合的時機（**When**）、如何進行（**How**）、由誰來做（**Who**）、對象是誰（**Whom**）等。
- 國外許多著名的大學都提供有關網路上修學分的課程，甚至於有些已經提供完全在網路上修課就可以取得學位的網路學位班。
- 在網路上採用「協同教學」的模式，將可以讓學生有機會在一門課程中，聽到許多位不同老師的內容講解，同時也可以讓學生接觸到多位不同老師的教學引導。

## ▶ 虛擬大學中教學 (e-learning) 十要

(本報訊)元智大學教務長王立文前一一陣子，在教育部聽中山大學陳年與教授談網路教學，受益不少，整理後，列出十要點，供大家參考。

- 一、老師與學生都不用到教室去上課，一樣可以選課、拿學分，修學位。
- 二、利用網際網路所進行的非同步網路教學，因為成本合理，學習成效不比傳統教學差，可完全打破時空的限制。
- 三、課堂上講解課程內容：24 hour online, on demand；分組討論，沒有時空限制，充分討論；與學生問答，同步與非同步可並用。
- 四、隨堂小考，自我評量，試題難易，彈性運用；期中與期末考，可同時不同地，就近現場考試。
- 五、同一主題，考師可以錄製十八套不同的講解方式，以適應不同特性與程度的學生。
- 六、老師錄製講解時可以非常專心，不受干擾。
- 七、學生可以重複聽N遍，可以跳著聽，亦可以用learning on demand 來選擇講解的方式。
- 八、表達能力佳的老師們負責內容講解，溝通能力好的老師們負責討論互動，解析能力強的老師們負責題庫與評量。
- 九、學生與老師互動，學生與教材互動，學生與同儕互動，一對一互動，一對多互動，小組互動。
- 十、一門課可以由許多名師來合開，可以非常彈性的組合，垂直分段與平行合作可以交錯進行。

e 世代來了，教學的方法真的要變而且很快的要變了，有所準備，當驚天動地的變動來臨時，才不會像「921」一樣，措手不及。